

الرياضيات

إيقاظ علمي

English

امتحانات تجريبية قبل
مناظرة النموذجي 6

2013

لغة

Français

الإسم:	الإمتحان النهائي سنة سادسة	العدد: 0,75
اللقب:	لغة عربية عدد 1	

طبيبنا الصغير

كان هذا اليوم... يوماً جميلاً مشرقاً وكان سامر سعيداً للغاية، يتنسم الهواء النقي ويمتّع عينيه بمشاهد الطبيعة الخلابة... وعندما وصل البيت، طرق بابَه طرقات خفيفة، لم تفتح والدته بسرعة كعادتها! فانتظر قليلاً، ثم عاد إلى الطّرق وهو يظنّ أمّه مشغولة بعمل أو نائمة لكنّ الوقت مرّ ولم يفتح أحد!! ما ألخبر؟ أين هي؟ هل أصابها مكروه؟ تساءل سامر! فوالدته لا تخرج وقت عودته من المدرسة منذ وفاة والده... ماذا يفعل؟ أطلب النجدة...؟ أم يحاول معرفة ما جرى...؟ دار حول المنزل... فلمح نافذة قد فتّح أحد مصراعها... تسلّق إليها بخفة وجرى نحو غرفة أمّه.

كانت والدته مستلقية على السرير وقد وضعت كفها اليمنى على ساعدها الأيسر، وجهها شاحب وأنيها يمزق ألقلوب!... أشارت إلى إحدى الزوايا، عندما ألقت سامر فوجئ بثعبان يفوق طوله أمتراً! راقد من غير حراك رأسه مهشّم بضربة عصا. تخيل سامر ما حدث وأنهمرت الدموع من عينيه. ماذا يفعل لإنقاذها؟ فسم الأفاعي قد يقتل والدغة تحتاج إلى علاج سريع؟ لا هاتف يصله بالطبيب ولا دراجة تحمله إلى أقرب مشفى ومنزله ناء. تذكر أنه في حصّة العلوم قرأ يوماً عن لدغ الأفاعي وحفظ طريقة لإنقاذ المصاب. بدأ حالاً في تنفيذها: ربط ساعدها ربطاً محكماً، وبحذر شديد شقّ مكان اللدغ بسكين نظيف، وترك الدّم الملوّث يسيل، ثم أدنى فمه وشرع يمتصّ الدّم من الجرح امتصاصاً ويصقه بصفاً، بعد تطهير الجرح غطاه بشاش نظيف مبلل. ولما أطمأن إلى حسن إسعافه، ودّع أمّه قائلاً: "لا تتحركي يا أمّاه... سأعود بعد قليل".

ركض في الطّرفات المفقرة لم يابه لتعبه وإرهاقه فأمه ما تزال في خطر...

يوميات دموع

بتصرف موفق أبو طوق

I- معالجة النّصّ ← 6 نقاط

1) استخرج شواهد من النّصّ تدعّم الأفكار التّالية.

• حيرة سامر عندما لم تفتح له أمّه الباب.

6) - هل توافق قيام سامر بالإسعافات الأولية قبل الإتصال بالنجدة ؟ علل جوابك. / 0,75

- ما رأيك في من يوظف المعلومات التي أستوعبها في حل المشاكل التي تعترضه مع التعليل .

- هل توافق قتل الأم للتعبان بالرغم من إصابتها ببلادة ؟ علل جوابك.

II قواعد اللغة : 6 نقاط

1- أكتب وظيفة ما سطر:

ظن أمه مشغولة بعمل لكن الوقت مر ولم يفتح أحد.

مشغولة : مر : أحد :

2- استخراج جملة من النص تتضمن مفعولا مطلقا لبيان النوع

وأخرى بها مفعولان مطلقان للتأكيد.

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

3- أعوض المركب الموصولي باسم فاعل.

ودع التي أوشكت على الهلاك :

إن الذي سينفذ الأم من التعبان غائب:

ليت التي استلقت على السرير تستفيق وتشرح له الواقعة.

4- أكد الجمل التالية ولا تسه عن الشكل.

• يتنسم الهواء النقي

• يمتع عينيه بمشاهد الطبيعة

• في عدم حركة الأم حكمة

5- أكمل الفراغات بأفعال من الأسماء المسطرة حسب السياق :

• طلبت الأم من ابنها وعي النصيحة والنأي عن الخطر والسعي إلى النجاة بحياته قائلة :

• " يا ولدي النصيحة و عن الخطر و إلى النجاة بحياتك .

العبرات تصرف

الإسم:	الإمتحان النهائي ستة سادسة
اللقب:	لغة عربية عدد 2

أما الصبابة فقد نضبت، وأما الأخ فقد ضمه أدهر ضمة ذهب بماله وبجميع ما يملك فهاجر
هجرة بعيدة لا تعرف مصيره فيها فأصبحت من بعده لا تملك مالا ولا عضداً. (نار في شكاك وغنسا ٤)
لقد لقيت هذه المرأة المسكينة من الشقاء في طلب العيش ما لا يستطيع أن يحتمله بشر فخاطت
الملابس حتى عشى بصرها وغسلت الثياب حتى يبست أطرافها ودخلت المصانع حتى كُلت وخدمت في
المنازل حتى دلت ولكنها استطاعت أن تحيا ويحيا ولداها بجانبها.

دارت الأيام دورتها فاكتهلت الأم وشب الولد كان لا بد له أن يعيش وأن يحسن إلى تلك التي طالما
أحسنت إليه لكن مهنته لا تدركه إلا الفطرة بعد الفطرة، في أفينة بعد أفينة فلم يستطع أن يسعد أمه
ولكنها قنعت ولزمت منزلها. و إذا ذكرت ذلك الغائب الثاني حنت إليه وأحزنها أنها لم تره منذ خمسة
عشر عاما فلا تجد ملجأ إلا دموعها، فتبكي بكاء التكالى. رآها ولداها تبكي فأمسك بين أهداب عينيه
دمعة مترفقة وقال "رفهي عنك يا أماه ستعلمين خبر غائبك عما قليل: قد علمت أن معرضا سيقام
للرسم في واشنطن بعد بضعة شهور وأنهم قدروا له جوائز مختلفة صغرى وكبرى وقد وعدني بعض
أصدقائي أن يساعدوني على الأشخاص إليه علني أستطيع أن أنال ما أنقذ به نفسي ونفسك من هذا
الشقاء، هنالك أفتش عن غائبك حتى أجده.

قالت: " لا تفعل يا بني، لئن فعلت لا تكونن امرأة على وجه الأرض أعظم مني لوعة ولا أشقى
ولئن بكيت لفراق أخي مرة فسأبكي لفراقك ألف مرة وإني كلما تذكرته وجدت في وجهك العزاء عنه
فمن لي بالعزاء عنكما إن فقدت وجهكما معا.

العبرات بتصريف	مصطفى لطفى المنفلوطي
----------------	----------------------

www.attawassoul.net

I- معالجة النّصّ ← 6 نقاط

(1) أذكر ثلاث مشاكل واجهتها أمّ بعد وفاة زوجها. / 0,75

.....
.....

(2) أذكر ثلاثة أضرار حصلت للأمّ المسكينة نتيجة سعيها في طلب العيش. / 1,5

- أضرار الأول
- أضرار الثاني
- أضرار الثالث

(3) استخراج ثلاث قرائن من النّصّ تبرز: / 0,75

- عجز الإبن عن إسعاد أمّه بدخله البسيط.
- حنوّ الأمّ وبكاءها على أخيها الغائب.
- رغبة الإبن في الهجرة إلى واشنطن.

(4) أرتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في النّصّ. / 0,75

- حزن الأمّ و بكائها المتواصل و حنينها لأخيها
- رفض الأمّ لرغبة الإبن في الهجرة
- هجرة الأخ و مغادرة الوطن

(5) عوض الكلمات التالية بما يفيد نفس المعنى وفق السياق الذي وردت فيه. / 0,75

- خاطت الملابس حتى عشيّ بصرها. (.....)
- لا تكوننّ امرأة على وجه الأرض أعظم مني لوعة. (.....)
- لا تدّر له إلاّ القطرة بعد القطرة، في أفينة بعد أفينة. (.....)

(6) املا فراغات الجدول بالفضية أو الحل المناسب من النّصّ أو الحلّ البديل الذي تقترحه. / 1,5

القضايا	الحلول الواردة بالنّصّ	الحلول التي أقترحها
موت الزّوج ونفاد أموال.
صعوبة توفير موارد مالية للعائلة	الهجرة

www.attawassoul.net

II قواعد اللغة : 6 نقاط

1) أ- أكتب وظيفة ما سطر

- أحزنها أنها لم تره منذ خمسة عشر عاماً.

- لعني أستطيع أن أنال ما أنقذ به نفسي .

ب- فتبكي بكاء التكالى

ها :

أنها لم تره :

عاماً :

أن أنال :

ما أنقذ به نفسي :

بكاء التكالى :

2) أشكل الكلمات الموضوعية بين قوسين

- إن فعلت لا تكونن (أمرأة) على وجه الأرض (أعظم) و (أشد) مني (لوعة)

- خاطت ألملابس حتى عشي (بصرها) وغسلت الثياب حتى يبست (أطرافها).

3) لم يبق لها بعد موت زوجها إلا ولد يحنو عليها.

أ- ثن الاسم المسطر ثم أجمعه وغير ما يجب تغييره ولا تسه عن الشكل.

.....

.....

ب) عوض الاسم المسطر بضمير المخاطبة

.....

4) ابدأ كل جملة بالأمهات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.attawassoul.net

5) وعده بعض الأصدقاء بأن يساعده على الشّحوص إلى المعرض. عذاف / 0,75
- مُرّ بالوعد بالمساعدة ، ولدأ، فأصدقاء ثم صديقات.

6) إملا أفرأغات باسم فاعل أو باسم مفعول من الأفعال التآلية : / 0,75

خاط-عشى- كل
الملبس (.....) و البصر (.....) و الأم (.....)

III - إنتاج كتابي ← 8 نقاط

أصرّ الإبن على ألّهجرة للمشاركة في مسابقة الرّسم. امتنعت الأمّ وحاولت إقناعه بالعدول عن رأيه ولكنه أبى و نفذ ما عزم عليه.
أنتج نصّا على لسان الإبن يصف فيه للمسؤولين بالمعرض المقام بواشنطن مشهد أوداع الذي اختاره موضوعا للرّسم و جسّم فيه ما جرى بينه وبين أمّه على شاطئ ألبحر يوم رحيله وما آلت إليه نتيجة المسابقة.

الإسم:	الإمتحان النهائي ستة سادسة	العدد:
اللقب:	لغة عربية عدد 3	العدد:

الأمة السوية
لكل حيوان مأوى يأوي إليه، فلطائر وكره، وللسبع عرينه، وللتحل خلاياه، ويكاد يكون هذا المأوى أعز شيء عندها. فما أسعد الطائر يرفرف بجناحيه يروح ليلا إلى وكره وما أخوف الطائر حين يقترب أحد منه فيهدد بيضه أو فرخه، وما أبطش السبع إن قصد أحد عرينه، ولكن لا شيء يثير الخوف والغضب عند هذه المخلوقات أكثر من أن يمس بسوء مأواها. فأجدد بالإنسان أن تكون علاقته ببيته أقوى من علاقة أحيوان بمأواه، ذلك لأن حاجة الحيوان الصغير إلى أبويه قليلة إذا قيست بحاجة الطفل، فأغلب صغار الطيور مثلا بعد ثلاثين يوما تقوى وتفارق عشها حتى تستقل بنفسها، وإذا استقل الطائر فلا تزال العلاقة بينه وبين أسرته متينة وما أشد احتياج الأسرة إلى أن يعمل كل فرد منها على أن يكون بيته أسعد مكان فيتجنب خشونة المعاملة وأجهر بالسوء، والإساءة وإثارة الشحنة، ونحو ذلك إذ ليست الأمة إلا عدة أسر وليست المدينة إلا عدة بيوت والسلوك الذي يسلكه أناس في بيته ليس إلا صورة مصغرة لسلوكه بعد في أمته وإذا كان منيع النهر ملوثا تلوث النهر فنعم الأمة أمة صلحت فيها الأسر وبئس الأمة أمة فسدت فيها الأسر.

ب - أسد فل (باوي) في الأمر مع المخاطب والمخاطبين والمخاطبات. فيض خاطر

I - معالجة النص ← 6 نقاط

1) أ - استدل الكاتب بعلاقة الحيوان بمأواه ليوجه نصيحة للإنسان. / 0,75

ب - ما هي النصيحة التي أراد توجيهها للإنسان؟

ب - أيهما الأحوج لوالديه أكثر الطفل أم صغار الطيور؟ علل جوابك.

ب - ضيق الحيوانات ويغضبها؟

www.attawassoul.net

2) أكتب ثلاثة سلوكيات يتّصف بها الإنسان ليكون بيته أسعد بيت. / 1,5

السلوك الأول
السلوك الثاني
السلوك الثالث

3) أدم الأفكار الفرعية التالية بقرائن من النص: / 0,75

- قيمة المأوى بالنسبة للحيوانات
- مجموعة الأسر تكون الأمة
- صلاح الأمة وفسادها مرتبط بالأسر

4) ماذا يقصد ألكاتب بقوله: / 0,75

أ- "إذا كان منبع الثهر ملوثًا تلوث الثهر" ؟
ب- أكد ألكاتب الفكرة الأولى بجملة تفيد نفس المعنى - أكتبها.
ج- ما معنى "إثارة الشّحناء" ؟

5) استخرج من النصّ مقطعًا توجيهيًا / 0,75

6) صلاح الأمة في صلاح الأسر. اقترح حلولا أخرى لصلاح الأمم. / 1,5

II قواعد اللغة : 6 نقاط

1) اللطائر وكرهه وللسبع عرينه وللتحلة خليتها / 1,5

- أعمل الكلمات المسطرة نكرة ثم أكد الجملة بعد التّكثير.

- 2) ما وظائف ما سطر بالنص؟ / 0,75
- مأواها/ - قليلة / - إلا صورة مصغرة. /
3) أ- استخرج من النص جملة تحوي مركبا موصوليا وأخرى تتضمن مركبا تميزيا. / 0,75
ب- أذكر عدد الجمل التي تقدم فيها الخبر على المبتدأ في الفقرة الأولى.
4) إملا الفراغات بما يؤكد أفعال الجملة التالية: / 0,75
فما أسعد أطائر يرفرف بجناحيه (.....) و يروح ليلا إلى وكره (.....)
و ما أخوف أطائر حين يقترب أحد منه (.....)
5) أ- أدخل "لم" على الجملة التالية: / 1,5
تقوى الطيور وتطير وتستنقل بنفسها
ب - أسند فعل (يأوي) في الأمر مع المخاطب والمخاطبين والمخاطبات.
6) أكمل تعميم الجدول التالي: / 0,75

أفعل	اسم أفعال	اسم المفعول	المصدر
يمسّ			
أساء			
ساء			

www.attawassoul.net

III- إنتاج كتابي ← 8 نقاط

لتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الإتصال كلّفك أئمّم ببحث حول الأسرة ضمن مجموعة تقاسمتم الأدوار و شرعتم في البّحث. أنتج نصّا سرديّاً تذكر فيه ما قدّمه كلّ فرد منكم من معلومات مبرزاً ما لاحظته التلاميذ خلال العّرض من إيجابيات أو نقائص لما أنجزتم.

1. املأه - فليّة -

2. املأه - فليّة -

3. املأه - فليّة -

4. املأه - فليّة -

5. املأه - فليّة -

6. املأه - فليّة -

الاسم	الرقم	النمط	الموضوع
.....
.....
.....
.....

www.attawassoul.net

الإسم:	الإمتحان النهائي سنة سادسة	العدد: (5)
اللقب:	رياضيات 1	

I- أراد 3 شبّان بعث مشروع رسكلة وتكوين للحرفيين النّاشئين قدّرت تكلفة المشروع بعد الدراسة بـ 27810 د. ساهم الشّبّان بـ $\frac{4}{9}$ التّكلفة وساهم بنك التّنمية بـ 12669 د. والباقي تكفّل بتسديده ديوان الصّناعة والتّجارة.

(1) ابحث عن مقدار مساهمة كلّ شاب. (3 نقاط)

(2) بيّن أنّ مساهمة ديوان الصّناعة والتّجارة تقدّر بـ 10% من تكلفة المشروع. (3 نقاط)

II- أقيم المشروع على قطعة أرض شكلها مركّب من شبه منحرف قائم الزّواوية مجموع قيسي قاعدتيه 130م ونصف قرص دائري قطره يمثّل ارتفاعا لشبه المنحرف كما قدّرت مساحة شبه المنحرف بـ 3900 م²

(1) ابحث عن قيس مساحة كامل الأرض. (3 نقاط)

www.attawassoul.net

(2) أرسم شكل هذه الأرض على تصميم سلمه $\frac{1}{1000}$ ،
علما وأن قيس قاعدتي شبه المُنحرف يبلغ 40 م و 90 م . حول الأرض ضمن مجموعة تخطيطية

(3 نقاط)

III- تدرّبت مجموعة من الحرفيين على استعمال آلة صنع خيوط النسيج، في الآلة محور
يقوم بـ 30 دورة كل 7 دق بعدها مباشرة تدفع الآلة بـ 100 م من الخيط. يفقد الصوف
20% من كتلته حين يتحول إلى خيط وتقدر كتلة أمتار من الخيط بـ 5 غ. هل سمعنا أن نبي (س)
1. ابحث عن طول الخيط الذي ينتجه 1 كغ من الصوف بالمتر. (6 نقاط)

2. ما هي كتلة الصوف اللازمة بالكغ ليظل محور الآلة يدور مدة 1 س و 3 دق؟ (نقطتان)

www.attawassoul.net

الاسم:	الإمتحان النهائي ستة سادسة	العدد:
اللقب:	رياضيات 2	

I- قرر محمود بعث مشروع لزراعة الأعشاب الطيبية فاستغل مساحة أرض على شكل معين تقيس 945 أ، و اقترض من البنك الوطني الفلاحي مبلغ 81630 د طرح منه عند السحب مبلغ تقدر نسبته بـ 3% من قيمة القرض كمعلوم للتأمين على أن يسدد القرض بزيادة تقدر بـ 8% من قيمته.

(1) ابحث عن كلفة المشروع بطريقتين مختلفتين إحداهما لا يتعدى إنجازها العملية الواحدة. (3 نقاط)

.....
.....
.....
.....
.....

2) ابحث عن قيس محيط الأرض بالمتر علما وأن قيس القطر الصغير يساوي 210 م و قيس الارتفاع يساوي $\frac{2}{3}$ قيس القطر الكبير. (3 نقاط)

.....
.....
.....
.....
.....

II- قام محمود بمد أنابيب للرّي قطرة قطرة، استهلك الهكتار الواحد 100 دكم من الأنابيب دفع محمود ثمنها 7484,4 د متمتعاً بتخفيض قدره 12% كما أقام محمود خزان ماء غطاؤه في شكل مثلث متقايس الضلعين قيس كل ضلع منهما 10م وقيس قاعدته 12م، أحدث فيه ثقباً على مستوى تقاطع منصفات زواياه.

.....
.....
.....
.....

www.attawassoul.net

1) ابحث عن ثمن شراء أمتري الواحد من الأتابيب قبل التخفيض. (3 نقاط)

.....
.....
.....

2) ابن أمتثت معتمدا السلم $\frac{1}{100}$ و عين النقطة م التي تمثل الثقب. (3 نقاط)

.....
.....
.....

III - كرتبت مجموعة من الحرفين على سجدات اذ سمع خطوط التمسح في الآلة محورا
يقوم بت 30 دورة كل 7 دق بعدا مباشرة بعدة 110 م من الخط فقط الصوف

III - حول محمود أمنتوج إلى المختبر لإعداد الأدوية ثم تم وسقها إلى أمنياء قصد التصدير على متن شاحنة. قطعت الشاحنة المسافة المقدرة ذهابا بـ 225 كم في 2 س و 30 دق. مستهلكة كمية من البنزين خلال كامل السفره بلغ ثمنها بـ 46,575 د.
1) ابحث عن معدل سرعة الشاحنة بالكم في الساعة. (3 نقاط)

.....
.....
.....

2) ابحث عن معدل استهلاك الشاحنة للبنزين في 100 كم إذا كان ثمن شراء ألتتر الواحد 1,150 د (3 نقاط)

.....
.....
.....

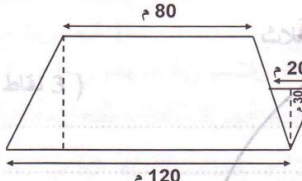
3) ماهي سعة خزان الشاحنة إذا علمت أن الكمية المستهلكة خلال كامل السفره تمثل $\frac{9}{10}$ سعته. (نقطتان)

.....
.....
.....

www.attawassoul.net

الإسم:	الإمتحان النهائي سنة سادسة
اللقب:	رياضيات 3

I- لإقامة مشروع صناعي اشترى أحمد قطعة أرض على شكل شبه منحرف يجاوره مثلث كما يوضحه الرسم .



(1) - حدد بالآر قيس مساحة شبه المنحرف علما وأن قيس ارتفاعه يساوي $\frac{5}{3}$ قيس ارتفاع المثلث (نقطتان)

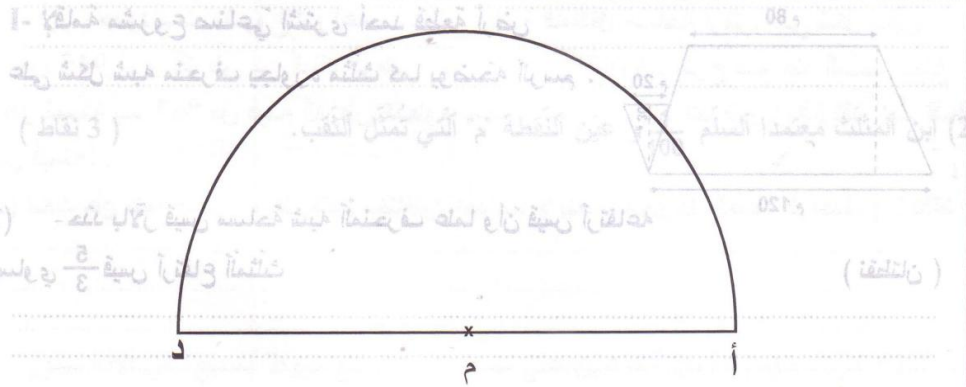
(2) - حدد قيمة التكلفة الجملية للمشروع علما وأن كلفة شراء الأرض قدرت بـ 30% من مصاريف البناء والتجهيزات وأن ثمن كلفة شراء الآر من الأرض بلغ 985,500 د. (3 نقاط)

(3) ابحث عن مصاريف البناء و التجهيزات بثلاث طرق مختلفة. (تلمذة مدلة رتبة نأ) (3 نقاط)

II- كموقع لآلات ألحفص الإلكتروني الثلاث تم اختيار جزء من الورشة على شكل نصف قرص دائري قطره 20 م، ومركزه "م" احتلت آلات ثلاث مثلثات كل منها متقايس الضلعين متجاورة ولها نفس قيس الارتفاع ألبالغ 8 م . كما تشترك في رأس واحد وهو منتصف القطر "م".

www.attawassoul.net

1) واصل رسم مواقع آلات الفحص الألكتروني باعتبار الرّسم المّوالي وأتباع الأخطوات الأتالية معوّضاً المّتر بالصّمّ. (3 نقاط)



- أ - عيّن على الأقطر [أ د] نقطتين "س" بعدها عن "أ" 2 صم و"ص" بعدها عن "د" 2 صم
 ب - ابن المّستقيم العموديّ على [أ د] والمّار من "س" والذي يقطع نصف الأقرص الدائريّ في "ب" والمّستقيم العموديّ على [أ د] والمّار من "ص" والذي يقطع نصف الأقرص الدائريّ في "ج"
 ج - أكمل رسم المثلثات الأثلاثة : أ ب م - م ب ج - م ج د
 د - ما نوع الأشكل أ ب ج د ؟

2) إذا علمت أنّ قيس قاعدة المثلث الأوسط 12 م فبرهن على أنّ المساحة المّتبقيّة من نصف الأقرص الدائريّ تقدّر بـ 29 م² (3 نقاط)

www.attawassoul.net

III- تقوم كل آلة من آلات الفحص الإلكتروني الثلاث بمعالجة أعطاب 5 سيارات كمعدل أقصى في اليوم. تستغرق الآلة الواحدة مدة 1: 10 س و 20 ث في فحص السيارة الواحدة بمعلوم يقدر بـ 0,500 د للدقيقة الواحدة.

1- حدّد بالدقائق المدة الجملية القصوى التي تستغرقها الآلات الثلاث في عملية الفحص يوميًا (3 نقاط)

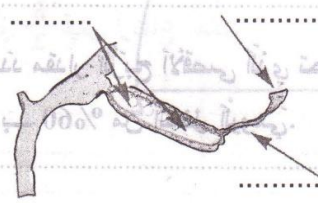
2) حدّد مقدار الربح الأقصى الذي تحقّقه هذه الورشة في اليوم علما وأنّ المصاريف اليومية تقدّر بـ 60% من الدّخل اليومي. (3 نقاط)

الإسم:	الإمتحان النهائي ستة سادسة	العدد: 1/1
اللقب:	إيقاظ علمي 1	

الوضعية I

قام رامي بجولة في بستان عمه، تقدم من شجرة مزهرة، اقتلع زهرة ليكتشف أجزاءها، هبّ نسيم فحمل معه رائحة كريهة صادرة عن مياه البركة القريبة، جالت بذاكرته صور وخواطر تتعلق بما يتسبب فيه هذا المستنقع من كوارث و آثار انتباهه طنين حشرات فأسرع الخطى نحو المنزل

1) أ- أكمل بكتابة اسم الجزء المشار إليه
.....
لمقطع طولي للمدقة /1,5



ب- أشطب الخطأ: المدقة محكمة الإغلاق لـ : عن 2 صد ومن بعدها عن 2/1,5

- منع وصول حبات طلع نباتات أخرى إلى البويضات.
- منع تسرب الأجرائيم إلى داخل المدقة.
- ضمان درجة حرارة مستقرة داخل المدقة.
- ج- أجبب بـ - نعم - أو - لا - أمام كل إفادة.

عادة ما تحتوي الزهرة على مادة عسلية ، هذه المادة تمثل:

- غذاء للجنين.
- مانعا لتسرب الغبار إلى البويضات.
- طعاما للحشرات لإنجاز عملية التأيير.

2) أ- كيف يتم وصول حبات الطلع من المنبر إلى المدقة عبر الميسم وألقم علما وأن المنبر محكم الإغلاق كما هو الشان بالنسبة للمدقة وأجزائها ؟
1/

www.attawassoul.net

ب- لما أحسّ رامي بوجود ألحشرات عاد مسرعا إلى المنزل. لماذا حسب رأيك؟ 1/

ج- كيف يتمّ تشخيص المرض الناتج عن المياه الملوثة؟ 1/

3) ضع سطرا تحت الأخطاء الواردة في قول رامي ثمّ أصلحها 2,5/

يشعر المصاب بمرض الكوليرا بالآم حادة في القلب و ينتج هذا المرض عن شرب المياه الملوثة بالفضلات الحيوانية فقط. أما الحمى التيفية فيساعد الدباب على نقل جراثيمها من براز المريض إلى عيني الشخص السليم .

الوضعية II

دخل رامي حجرته وأدى الزهرة من عينة اليمنى وشرع في فحصها مستعملا عدسة مكبرة، سقطت العدسة فتهشمت فاضطرّ رامي إلى إضاءة المصباح وأغلق أنوافذ وأبواب وواصل عملية الفحص.

1) أ- أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة. 1,5/

إضاءة رامي المصباح وأغلق الغرفة.

* لضمان انتشار الضوء في الغرفة.

* لتوفير إضاءة أكبر داخل الغرفة.

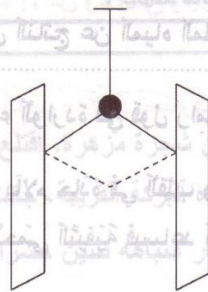
* لضمان كثافة الانتشار الضوئي.

ب- أتمم رسم مسار الشعاع الضوئي في الوضعية التالية: 1/

www.attawassoul.net

ج- أبرز ظاهرة انعكاس الضوء بإتمام ما يجب إتمامه في الرسم التالي: $2/$ ب

1/ ؟



2) أ- بين سبب وكيفية سقوط الأجسام على الأرض. $1/$

ب- مسح رامي رأسه وإذ بريشة ناعمة تطير في فضاء الغرفة فاستغرب رامي من هذه الظاهرة. - جد تفسيراً لاستغرب رامي. $1/$

ج- لماذا لم تخضع الريشة إلى قانون السقوط الحر؟ $1/$

3) أخطب أخطأ ثم أكتب الصواب: $2,5/$

- تخضع كل الأجسام إلى قانون السقوط الحر. $1/$

الصواب :

- يحافظ الجسم على وزنه إذا حوكناه إلى مكان أبعد. $1/$

الصواب :

- تغير وزن الجسم مرتبط بتغير المكان فقط. $1/$

الصواب :

الإسم:	الإمتحان النهائي سنة سادسة
اللقب:	إيقاظ علمي عدد 2

الوضعية I

رنّ جرس المنزل ففتح أعمّ صالح ألباب، إنه محمود جاء زائرا. دخل محمود المنزل و إذ به يرى طاولة عليها أدوات متنوّعة : حويض به ماء ، خلايا كهربائية و شائع بوصلة مغناط ...

قال محمود : " يسرّني أن أشاهد تجاربك ، تصرف يا عم صالح و كأنني لست موجودا . " مرّت لحظات و إذا بانفجار شديد تبسم أعمّ صالح و قال : " أحكمت غلق الإناء و نسيتته على النار . "

1) أ- حدّد أمام كلّ جهاز نوع التّأثير الكهربائيّ الذي يشغله .
1,5/

أجرس
المكواة
ألقوس كهربائيّ

ب- أذكر نوع التّأثير الكهربائيّ المتسبّب في طلاء المعادن . عرّض خفقان القلب . II أجب عن 1/

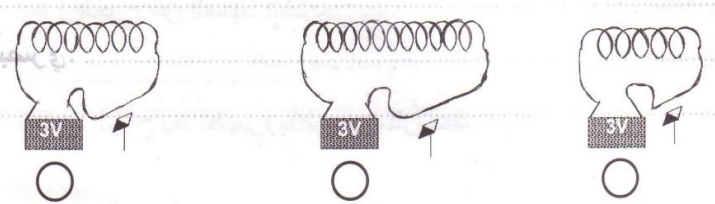
ج- أرسم التّجربة التي تستعمل في طلاء بعض المعادن . عرّض 1/

2) أ- جد تفسيرا لانفجار الإناء الذي تركه أعمّ صالح على الموقد .
1/

ب- حتّى نسرع عملية طلاء معدن ما، ماذا ينبغي فعله مع التّعليق ؟
1/

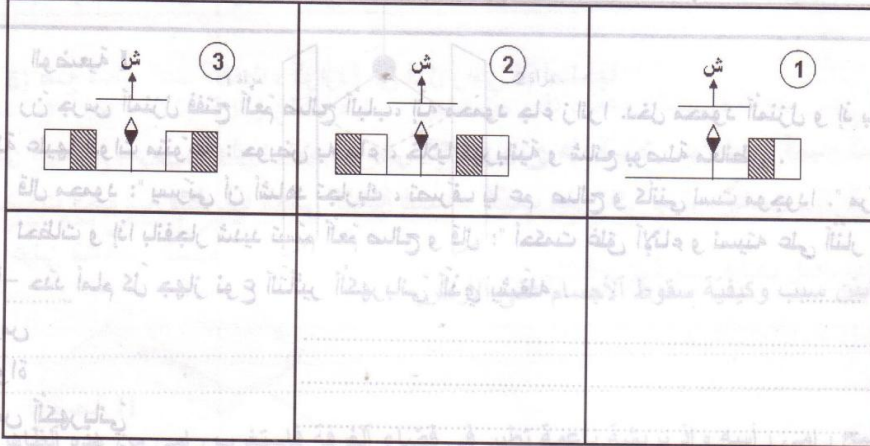
ج- ضع العلامة X تحت التّجربة التي تكون فيها الإبرة الممغنطة أشدّ انحرافا مع التّعليق .
2/

تعلّمنا:



www.attawassoul.net

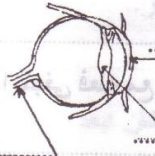
التعليل :
.....
2,5/
(3) أشطب الخطأ في كل تجربة ثم أرسم الأصواب .



الوضعية II

فرغ أعم صالح من عمله ثم قال لمحمود: " أراك تضع نظارات طبية ، هربت يا محمود ."
ابتسم محمود و قال للعم صالح : " أنسيت أننا أتفقنا على الذهاب إلى المصحة لعيادة صديقنا نزار
الذي أصيب بأزمة قلبية جراء إيمانه على التّدخين ؟" قال أعم صالح : " ذكرتني يا محمود !
...باقة الزّهر ... أين باقة الزّهر ؟ أرجو ألا تكون قد ذبلت !"

(1) أ- حدّد اسم كل عضو مشار إليه من أعضاء العين .
1,5/



ب- حدّد وظيفة كل عضو .
1,5/

الشّبيكية:

العصب البصري:

الحدقة:

www.attawassoul.net

ج- أذكر عيين من عيوب الرؤية. 1,5/.....

2) أ- قال العمّ صالح: "أراك تضع نظارات طبية، هربت يا محمود". 1/.....

امتداد السنّ بالإنسان يسبب عيباً في الرؤية. جد تفسيراً منطقياً لهذه الظاهرة ذاكرة العضو الذي يتعرض للإصابة.

ب) كيف يعالج هذا العيب في الرؤية مع التعليل؟ 1/.....

ج- جد تفسيراً للعلاقة القائمة بين سرعة الحركة التنفسية و سرعة خفقان القلب. 1/.....

3) في الفقرة التالية أخطاء أشطبها ثم أكتب الصواب. 2,5/.....

تتكوّن الكريات الحمراء في الطحال و هي ذات نواة تعيش مدة 60 يوماً ثم تهرم و تتحطّم و تغادر الأوعية الدموية لتستقرّ في الحويصلات الرئوية و بعد تحللها تخرج في شكل غازات عن طريق عملية الزفير.

- 1) أ- أقم تفسيراً لهذه الظواهر
- Ⓐ) عيب في الإبصار يحدث عند النظر في شئ قريب جداً من العين
 - Ⓑ) عيب في الإبصار يحدث عند النظر في شئ بعيد جداً من العين
 - Ⓒ) عيب في الإبصار يحدث عند النظر في شئ بعيد جداً من العين و يرتبط بزيادة طول العين
 - Ⓓ) عيب في الإبصار يحدث عند النظر في شئ قريب جداً من العين و يرتبط بزيادة طول العين

الإسم:	الإمتحان النهائي ستة سادسة	العدد: 2,5/
اللقب:	إيقاظ علمي عدد 3	

الوضعية I

ارتفع صوت المذيع معلنا عن الاحتفال باليوم العالمي لمقاومة التدخين ردد المذيع قائلا: نداء إلى المدخنين لزيارة "الخيمة الطبية" فريق من الأطباء تطوعوا لإنقاذهم ، نصح طيبة وقائية و توعوية مجانية ، مطويات ، صور أشعة لأعضاء فتك بها التدخين . لا تتأخروا ، فالصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء، و الوفاية خير من العلاج ، و أعيش في محيط نظيف أملنا. إثر زيارة الخيمة صار أبي حريصا على اتقاء المرض وتجنب أسبابه، يردد باستمرار ما ورد في المجلات الطبية:

صالح: لا تنس الفحص السنوي لعينيك، رانية: جسمك هزيل، وجباتك غير متوازنة، تذكروا روزنامة تلاميذ الرضيع حذار من الجروح ومن تسرب الجراثيم! لا تنسوا الإسعافات الأولية في حالة الإصابة.

1) أ- كان صالح يقرب عينيه إلى الصور ليتمكن من الرؤية. ما هو الخلل الذي يشكوه؟ بم تنصحه؟ علل إجابتك. قال للمصاح: سميت لنا اتقنا على الذقن في المصححة لعادة 1,5/

ب- اربط بخط كل جزء بجهازه ثم اربطه بوظيفته بسهم .

جهاز دوران الدم • الأدمة • نقل الغازات داخل الجسم

جهاز التنفس • الحويصلات الرئوية • منع تسرب الجراثيم

الجلد • الكريات الحمراء • ضمان التبادل الغازي

ج - اكتب المرحلة الناقصة عند تقديم الإسعافات الأولية لمصاب بجروح ثم ضع الأرقام من 1 إلى 3 لترتيبها ترتيبا صحيحا .

2,5/

1) عزل الجرح عن المحيط الخارجي بضميدة .

2)

3) تنظيف الجرح بعد تطهيره بقطن أو شاش معقم

www.attawassoul.net

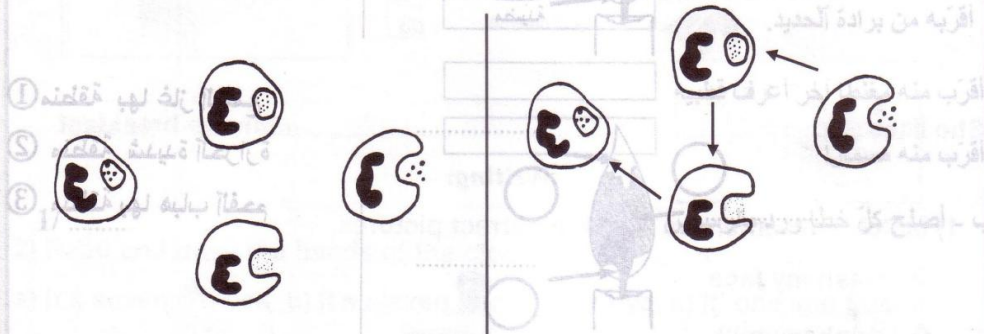
(2) أقدم تفسيراً للإفادات الآتية :
- عدم التآم الجروح بسرعة .

- انتفاخ في اللثة و نزف الدم .

- ارتفاع نسبة الشحم في الدم و ازدياد في كتلة الجسم .

- عدم تحوّل البويضة إلى بذرة .

(3) أصلح مراحل ابتلاع الجرثومة من قبل الكرية البيضاء بوضع الأسهم في مواقعها الصحيحة .
1/



الوضعية II:

أخي صالح ، " العالم الصغير " شديد أروع بالموسوعات العلمية ، كثير الإطلاع على البرمجيات و الأقراص التربوية ، يحسن توظيف الحاسوب للحصول على معلومات ثرية و تمارين في شتى المواضيع هذه نماذج منها :

(1) أ- أقدم تفسيراً لهذه الظواهر الفيزيائية
- عدم ابتلال ورقة مثبتة داخل قاع كأس منكسة وسط سطل ماء .
1,5/

www.attawassoul.net

5) - انطفاء الشمعة بعد مدة من تنكيس كأس عليها . اذني ستة سادسة : قبالنا شاعفلا ايسفة وثقا

.....
.....

6) - انتفاخ كرة من البلاستيك بعد مدة من وضعها تحت أشعة الشمس في فصل الصيف .
.....
.....

.....

ب- أصلح الخطأ الوارد في اسم كل منطقة ثم ضع الرقّم الملائم لكل لافتة في المدورة المناسبة .

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- ① منطقة بها غاز الشمع
- ② منطقة شديدة الحرارة
- ③ منطقة بها هباب الفحم

ج - أضع العلامة (X) أمام العناصر الناتجة عن الاحتراق

- الأكسجين
- ثاني أكسيد الكربون
- بخار الماء

www.attawassoul.net

1/
Cliquez sur le bouton "Préparer" pour commencer.

2) أ- أذكر سبب عدم حدوث التآثيرات الكهربية.

1

2

1-
2-

ب - أعطي تعليلا لهذه الإفادة : الأوكسجين و الهيدروجين لا ينتجان عن تحليل الصودا بالنيار الكهربي.

0,5/

3) أ - أكتب - صواب - أو - خطأ - للتعرف على قطبي المغنط :

أقربه من برادة الحديد.

أقرّب منه مغنطا آخر أعرف قطبيه

أقرّب منه مسمارا

1/
2) Read and draw the hands of the clocks

3) Read and draw the hands of the clocks

ماء

جدار

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28



29

30




www.attawassoul.net

Language:





1) Look and match

- It's hot
- It's windy
- It's cloudy

2) Look at the picture and complete the sentences.








She likes in the breakfast

Writing:

1) Match the sentences with the correct pictures.

- ❖ I wash my face
- ❖ I drink my milk
- ❖ I brush my teeth

2) Read and cross(x)

In summer it's cold
 In April it's nice
 In Europe it's snowy in June
 In Autumn it's windy
 In Tunisia it's fine in July
 In England it's snowy in winter

Yes	No

www.attawassoul.net

Classe : 6^{ème} année

English Test N°3

Nom :

Prénom :

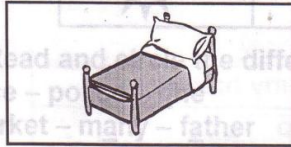
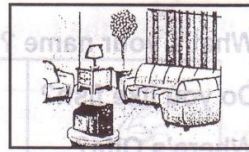
Reading comprehension:

1) Read and draw.

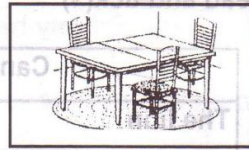
1) Read and complete with:

Diningroom – bed – livingroom – bathroom

The vase is in the



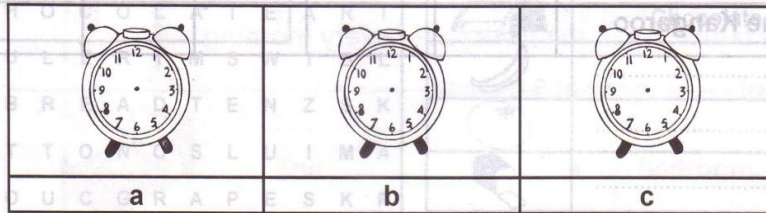
The is in the bedroom



The chair is in the

2) Read and draw the hands of the clocks.

a) It's seven o'clock b) It's eleven and twenty five c) It' one and fifteen



www.attawassoul.net

Writing:

1) Read and find the answers.

Do you like fish ? what's your name ? where's Olfa ?

She's in the garden. What's the weather like ?

I'm Rana. I love fish. It's snowy

- ❖ What's your name ?
- ❖ Do you like fish?
- ❖ Where's Olfa?
- ❖ What's the weather like ?

2) Read and tick(✓)

	Can	swim	jump	walk	run	Sing
The lion	<input checked="" type="checkbox"/>					
The fish						
The bird						
The giraffe						
The Kangaroo						

3) Read and cross (X)

	Yes	No
In summer it's cold		
In Europe it's snowy in June		
In Autumn it's windy		
In Tunisia it's fine in July		
In England it's snowy in winter		

www.attawassoul.net

Classe : 6 ^{ème} année	English Test N°2	Nom :
		Prénom :

Reading comprehension:

1) Read and draw.

Read and complete the words. every day - theb - every day - goes.

Today it's rainy in the north

cloudy in the East nice in

The west and windy in the south.



2) Read and circle the different sound.

Nice - police - fine

Market - many - father

Language:

Complete with: "day" or month.

- On I don't go to school.
- In it's very cold.
- On evening, I watch T. V.

2) Look and find the words.

T	O	M	A	T	O	H	S	E	W	I	M
C	H	O	C	O	L	A	T	E	A	R	I
B	U	L	E	R	I	M	S	W	I	B	L
A	B	R	E	A	D	T	E	N	Z	S	K
N	T	T	O	N	C	S	L	U	I	M	A
A	O	U	C	G	R	A	P	E	S	K	P
N	S	S	W	E	E	T	T	S	A	E	P
A	E	A	L	O	L	L	I	P	O	P	L
M	H	A	M	B	U	R	G	E	R	I	E

	Chocolate

www.attawassoul.net

Class : 6^{ème} année English Test N°2
Prénom :

Writing:

1) Put the words in the correct order.

- ❖ To school – Iheb – every day – goes.
- ❖
- ❖ brushes – after dinner- Mouna – her teeth
- ❖
- ❖ the lion – the forest – in – lives
- ❖

2) Number these activities

	I wash my face		I have my breakfast
	I go to school		I get up
	I comb my hair		I brush my teeth

3) Complete the sentences with:

has – gets up – goes – reads – have

- ❖ I my lunch at 12 o'clock.
- ❖ She to school at eight o'clock.
- ❖ My father the newspaper every morning.
- ❖ Paul early at 6 o'clock.

www.attawassoul.net

Classe : 6 ^{ème} année	English Test N° 1	Nom :
		Prénom :

Reading comprehension:

1) Read and complete the words

H...se / Ki...en / D.n.ng r..m

2) Read and write

In my garden I have got a rabbit, a bird, a dog and a cat.



Language:

1) Complete with: where or who

.....'s Hedi? → He's in the garden.

.....'s Mohamed? → He's in the bedroom.

.....'s Nadia? → She's Tunisien.

2) write:

	The T.V is in the.....
	Theis in the dining room.
	The is in the bedroom.
	The sofa is in the

www.attawassoul.net

Classe : 6^{ème} année
English Test N°1
Nom :
Prénom :

Production écrite (sur 8 pts)

Après avoir bien relu le texte, rédige la suite de l'histoire en imaginant que l'enfant répond à sa mère pour se défendre.

.....
.....
.....
.....

--	--	--	--	--

2) Number these activities

.....
.....
.....

3) Complete the sentences with:

.....	
.....	
.....	
.....	

www.attawassoul.net

Classe : 6 ^{ème} année	Complément			
	De temps	De manière	De lieu	
Mon père lève <u>sa main</u> pleine de sang				1.50
Ma cousine range <u>sur des planches</u> quelques assiettes.				
J'attends <u>tout ému</u> , les yeux-grands ouverts.				
<u>Dans un quart d'heure</u> , le chariot va être fini.				
1) Relève dans le premier paragraphe tous les adjectifs qualificatifs.				
.....				
.....				
2) Encadre dans la phrase suivante les déterminants possessifs.				
« C'est ta faute si ton père s'est fait mal ! »				
.....				
.....				
Conjugaison				
Réécris les verbes de la phrase suivante au passé composé. 1)				
J'attends tout ému et les yeux grands ouverts quand mon père pousse un cri et lève sa main pleine de sang.				
.....				
.....				
2) « je deviens tout pâle et je m'avance vers lui. »				
Ecris cette phrase au passé composé en la commençant par :				
(Maman)				
« Maman »				
.....				
-« Il me fait un chariot avec des languettes de bois frais »				
Ecris cette phrase à la 2 ^{ème} personne du pluriel à la forme négative.				
« »				
.....				
.....				

www.attawassoul.net

Je réponds aux questions.

1- J'écris « Vrai » ou « Faux »

- Le père a de l'imagination
- La scène se passe le matin
- L'enfant est déçu

0.25

0.25

0.25

2- Je remplace ce qui est souligné dans les phrases suivantes par un mot de même sens.

- Mon père me fait un chariot avec des languettes de bois frais.

1

- Maman me chasse de la maison.

0.50

3) Je remplace ce qui est souligné par un mot de sens contraire.

- Un coup violent m'arrête.

0.50

4) De quelles qualités l'enfant fait-il preuve ? (indique 2 qualités).

1.....

0.25

2.....

0.25

5) Pourquoi à ton avis, l'enfant prend-il un grand plaisir à ce jouet ?

0.25

6) Comment apparaît la mère dans ce récit ? Justifie ta réponse.

0.50

7) Es-tu d'accord avec cette maman ? Pourquoi ?

2

Grammaire

1) Mets une croix dans la colonne qui convient devant les mots soulignés (attention à l'intrus)

1) Relève dans le premier paragraphe tous les adjectifs qualificatifs.

www.attawassoul.net

Classe : 6 ^{ème} année	Lecture compréhension Grammaire Conjugaison Production écrite 3	Nom : Prénom :
---------------------------------	---	-------------------------------

A qui la faute ?

C'est au coin d'un feu de fagots, sous le manteau d'une vieille cheminée ; ma mère tricote dans un coin ; une cousine à moi, qui sert de bonne dans la maison pauvre , range sur des planches rongées quelques assiettes de faïence bleue.

Mon père a un couteau à la main et taille un morceau de sapin ; les copeaux tombent jaunes et soyeux, comme des brins de rubans. Il me fait un chariot avec des languettes de bois frais.

Les roues sont déjà taillées ; ce sont des ronds de pommes de terre avec leur cercle de peau brune qui fait le fer. Le chariot va être fini ; j'attends tout ému et les yeux grands ouverts, quand mon père pousse un cri et lève sa main pleine de sang. Il s'est enfoncé le couteau dans le doigt. Je deviens tout pâle et je m'avance vers lui ; un coup violent m'arrête ; c'est ma mère qui me l'a donné, l'écume aux lèvres les poings crispés.

« C'est ta faute si ton père s'est fait mal ! » Et elle me chasse sur l'escalier noir, en me cognant encore le front contre la porte.

Jules VALLES, L'enfant.

www.attawassoul.net

Grammaire	
1) Transforme la phrase déclarative suivante en phrase impérative en t'adressant à ces trois enfants. « Nous nous enfermons dans nos sacs de couchage et nous chantons de toutes nos forces ».	1
2) L'air du dehors, vers minuit, fait remuer la toile de tente. - Encadre le GNS et souligne le G.V.	2
Conjugaison	
1) Je m'arrête et j'essaie de dormir à mon tour. Mais je ne le peux pas. Ecris cette phrase au passé composée.	1.50
2) Je vois le ciel plein d'étoiles, j'entends toutes les musiques de la nuit. Ecris cette phrase au futur.	1.50
Production écrite (sur 8 pts)	
Imagine une suite possible à cette aventure. (l'élève peut supposer qu'elle lui est arrivée et continuer à parler à la première personne du singulier).	2

www.attawassoul.net

Je réponds aux questions	
1) Barre ce qui est faux	
<ul style="list-style-type: none">• Cette histoire se passe la nuit• L'enfant n'a pas l'habitude de coucher en pleine nature• La vallée est calme	0.25 0.25 0.25
2) Remplace les mots soulignés par des mots ayant le même sens.	
- Nous allons pour un mois <u>camper</u> dans une vallée.	0.25
- Marcel et Jacques dorment <u>à poings fermés</u> .	0.50
- L'air du dehors fait <u>remuer</u> la toile de tente.	0.25
3) Trouve un adjectif pouvant remplacer l'expression soulignée.	
- Le ciel <u>plein d'étoiles</u> → Le ciel	0.50
- Les musiques <u>de la nuit</u> → Les musiques	0.50
4) l'enfant a du mal à s'endormir	
<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	0.25
Justifie ta réponse	0.25
5) Pour quelle raison les scouts chantent-ils avant de dormir ?	0.25
6) quelle phrase montre le mieux la peur de l'enfant.	0.50
7) Si tu étais à la place de cet enfant que ferais-tu ?	2

www.attawassoul.net

Classe : 6^{ème} année	Lecture compréhension	Nom
	Grammaire Conjugaison	Prénom
	Production écrite 2	

Première nuit de camping

Je fais partie d'une troupe de scouts et nous allons pour un mois camper dans une vallée, au bord de la rivière, non loin d'un bosquet et d'un hameau, à une vingtaine de kilomètres de la ville.

Le soir est venu. C'est l'heure de se retirer sous la tente. Nous nous enfermons dans nos sacs de couchage et pour nous donner du courage nous chantons de toutes nos forces. Je m'aperçois au bout d'un moment que je suis tout seul à chanter. Marcel et Jacques dorment déjà à poings fermés. Je m'arrête et j'essaie de dormir à mon tour. Mais je ne le peux pas. L'air du dehors fait remuer la toile de tente ; l'étoffe qui sert de portière se soulève, je vois le ciel plein d'étoiles, j'entends toutes les musiques de la nuit, les cris des grillons et des grenouilles, les mille bruits de la campagne et du bois, le chant régulier de la rivière.

C'est la première fois que je couche en pleine nature. Je n'ai pas peur, c'est sûr ! Mais j'ai le cœur un peu serré.

Soudain, devant l'entrée de la tente, je vois un museau, deux yeux brillants et une langue qui pend dans une gueule ouverte.

Est-ce un loup ? Quelle est cette bête des bois ? Plus mort que vif, je ferme les yeux, résigné et prêt à me laisser dévoré.

D'après E. AUDRIN

www.attawassoul.net

III) Alors , Jean contemplait la fille bouche bée .	
Souligne le complément essentiel et réécris la phrase en déplaçant le complément de la phrase.	1.50
.....	
.....	
.....	
Conjugaison	
I) Je ne veux pas que vous pleuriez.	
Fais parler deux chasseurs.	0.50
.....	
.....	
.....	
II) Jean resta immobile.	
Réécis la phrase en la commençant ainsi :	
Il y un instant, Jean et moi	1.50
.....	
.....	
.....	
Je pleure pour le mal que vous avez fait à mes frères.	
Réécis la phrase en mettant le verbe souligné au futur.	1
.....	
.....	
.....	
Production écrite (sur 8 pts)	
A partir de ce jour, Jean décide de s'inscrire dans une association des amis de la nature. Après un entretien avec un responsable de cette association, il raconte à ses amis la conversation qui s'est déroulée entre lui et cet homme.	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

www.attawassoul.net

Compréhension	
I- Ecris « vrai » ou « faux » dans le cadre.	
- Jean réussit à abattre le chamois.	0.25
- Jean est indifférent à la tristesse de la fille.	0.25
- la jeune fille est l'amie des animaux.	0.25
II- La jeune fille paraît malheureuse. Relève le détail qui le montre dans le texte.	
.....	0.50
.....	
III) Remplace le mot souligné par son synonyme. Jean fut tout <u>remué</u>	
.....	0.50
Le chasseur resta <u>immobile</u>	
.....	
IV) Cherche dans le texte un mot qui veut dire « étonné » étonné =	0.50
V) Remplace le mot souligné par son contraire Tout à coup, un bruit <u>faible</u> fit tressaillir Jean.	0.50
.....	
VI) Pourquoi la fille paraît-elle satisfaite à la fin de sa conversation avec Jean ?	0.50
.....	
.....	
VII) Que penses – tu du personnage de Jean suite à son comportement avec la jeune fille ?	0.75
.....	
.....	
Grammaire	
I) Remplace la fille par le garçon et une tunique par un pantalon. La jeune <u>fil</u> e était petite. Elle portait une <u>tunique</u> blanche.	
.....	
.....	
II) Ils ne vous ont jamais fait de mal . Réécris cette phrase à la forme affirmative.	0.50
.....	
.....	
.....	1

www.attawassoul.net

Classe : 6^{ème} année	Lecture compréhension Grammaire Conjugaison Production écrite 1	Nom : Prénom :
---------------------------------------	--	---

Nos frères les chamois

Jean est un chasseur passionné. Il est depuis une heure sur la piste d'un chamois... Tout à coup, un faible bruit fit tressaillir Jean. Le chasseur épaula son fusil tout prêt à abattre la bête qui allait déboucher de derrière un rocher. Mais sa surprise fut grande lorsqu'il vit au lieu du gibier attendu, une ravissante jeune fille qui s'avancait dans sa direction. Elle était si belle que Jean resta immobile.

Le chasseur remarqua que la jeune fille était petite et que sa robe était une tunique blanche comme en portent les fées. Jean la contemplait bouche bée. Il fut tout remué quand il vit deux larmes couler des yeux magnifiques de la belle inconnue. Il jeta son fusil et s'élança dans sa direction.

« Pourquoi pleurez-vous ? lui demande-t-il anxieux.

Je pleure pour le mal que vous avez fait à mes frères et pour le mal que vous allez faire à l'un d'entre eux, réplique la fille d'une voix plus mélodieuse que la musique.

- Quels frères ? s'écrie Jean qui ne comprenait rien à ces paroles.

- Les chamois. Ils ne vous ont jamais fait de mal et pourtant vous voulez les tuer »

Jean donnerait tout au monde pour sécher les larmes de ces yeux admirables . Il dit :

« Je ne veux pas que vous pleuriez ! Seriez vous contente si je jurais de ne plus jamais tuer une bête innocente ?

Alors, sur le visage merveilleux, se dessina un sourire

ANDRE C.

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

